

unicef



for alle verdens børn



Lærervejledning til Mød Familien Hamid

ÒÁ} c^!æ cãcÁ } |ã ^•] ãÁ

Á

Indholdsfortegnelse

Introduktion til UNICEF	3
Værdierne	HÅ
Om UNICEF	HÅ
Mød Familien Hamid	3
Spillets opbygning	4
Spillets formål	Í Á
Spillets struktur	Í Á
Spillets indhold	Í Á
Spillets målgruppe	Í Á
Spillets forløb	Í Á
Hvad indeholder materialet?	7
Om materialet	Í Á
Om læringsaktiviteterne	Í Á
Om evalueringen	Í Á
Trin-for-trin-guide	8
Relevante links	16
Ressourcer	16
Om ressourcerne	FÍ Á
Om læringsaktiviteterne	FÍ Á
Om evalueringen	FÍ Á
Børnekonventionen	17
Om konventionen	Á
Om de enkelte artikler	Á

Læringsmål for spillet

Á

ÖÁ | ^ç | } ^Áö | ^ | Á { ÁÖç] a } Á * Áö } • Á] çö \ • Öç | è | Á * Á [| ^ * æ * Á ^ á Á | \ • Á è Á
 Öæ È ^ * ä } ^ } ÈÁ
 ÖÁ | ^ç | } ^ Á * } ^ | Á ä Á ç ä ^ } Á { ÁÖç } ^ [] ç } ç } ^ } Á * Áö } • Á ^ çä @ á | ÈÁ
 ÖÁ | ^ç | } ^ Á æ Á ç { ^ } | ä } ^ Á ^ | • Á * ^ Öç Á * Á ^ | • Á ^ çä @ á | Á ^ á Áö } • Á ^ çä @ á | Á
 Öç] a } ÈÁ
 ÖÁ | ^ç | } ^ Á æ Á * è Á ç ç ^ | Èá \ • • ä } ^ | Á * Á ç * ^ | Á ^ á Á * æ * • } \ ÖÁ } Á ç á ç ^ | á
 ^ } ä ^ | • ÈÁ

Á

Tid

Ö | | ö ^ á d ö \ \ ^ | Á ä Á ç | Á | ÈÁ] ä | ^ á æ Á * è Á } Á [à à | d \ ç } ÈÁ ^ } Á æ Á * è Á * è Á [{ Á
 ^ } Á ^ | Á • Á } Á @ | Á { æ æ Á | ^ | Á | [b \ c * ^ È ç ä Á * Á * • | ^ | Á • á à | ä | ä | ç ä | ^ | Á ^ á ÁÖç] a } Á * Á
 à ö } ^ | ^ çä @ á | ÈÁ á | Á ^ Á ^ * ^ Öç | ^ | Á } ö } á ^ } á ^ Á } á | ç ä } ä * • { æ | ä ^ Á è Á
[Öç • Öç È È ä á \ æ } á | ÈÁ ÈÁ * ÁÖç • Öç È È ä | ÈÁ](#)

Á

Hvad skal I bruge?

P | ^ | } á | Á ä á | Á ^ Á } Á ç | ^ á ç | Á ç | Á ç æ | ä | Èá \ á | á | ^ Á] ä | ç Öá • ^ Á æ | ä | Á ç | Á
 | ä ^ | á • Á • | ^ ç | á ç È | È ä È ~ ä ^ } ÈÁ

Á

- È Ö) Áö | | ^ Á \ ö | { Á | ^ | Á ö { æ çä | æ á Á
- È Ö) Á ^ ç ä | Á ç ä | ^ çä [à ä È á á | ^ | Á } á ^ d | | ÈÁ |] ^ Á
- È Ú æ ä Á * Á | ^ ç | Á
- È Ú | æ ç ä | | ^ Á | ^ ç | Á
- È Ö) Á | | Á ä • È Ö | Á \ á ç ö | ^ Á [| Á È á Á) Á | ^ ç | Á ç | Á | ^] ^ Á æ Á è Á } ÈÁ

Á

Á Á

Á

PçæáÁ á^@|á^!Á æ^!æ^dÑÁÁ

Dilemmaer

Ö|ç^!}^Á|æ^!Á|ö •^} ç^!ç^!|Á á { èÁç d|a|ÉÁ|Á|æ^!Á|á^@|á^!Á|óá^ { æ^! [{ Á^Áç^} á^Á *|~]^!Á| æ^!á^ ç^!ç^! * Áæ^!Á ç|á * Á|ÉP á d|a} Á dö \\^!Á á Á ç^!Á} Áæ^!Á|óæ^!á} Á çæ^!Á ç|É Á Pç^!óá^ { { æ^! á^!á^ Á^!Á} Á [|ó^! • ÉÁ|Á|ö ç^!Á &}^} Á * Á ç^!Á|ç^!}^!Á áæ^!~} á • á | | { æ^! } Á { Á ç^! { æ^! Ö^!Á|Á ç|á ÉÁ^! }^!Á • Á|ç^!Á|ö • Á ç^!Á|Á|ç^!}^!Á èÁ æ^!Á ç^!Á} Á | • ç^! • Á | Á^!Á [] | | ç^!Á^! { { æ^! * Áæ^!~} á^} Á | Á^! ç^! ÉÁ

Ö^!Á|æ^!Á|Á^! ç^!Á|ö •^} ç^!ç^!|Á^!} Á • | ç á * Á | | Á^!} Á ç^! } á * É [{ Áæ^! á } Á | | Á ç^! á • á^ } Á ç^!Á^! ~ Á Ö^!ç^!}^!Á| æ^!ç^! ç^!Á ç^!á^ ç^!ç^! * Á^!} ö • ç^! |^!É ç^!á^!^}^!Á { Á^!} Á ç^! } á * Á | | | Á^! • | ç á * É [{ Áæ^! á } Á | | Á ç^! á • á^ } Á ç^!Á^! ~ Á Ö^! ç^!Á| æ^!Á^! ç^!Á á Á ç^!Á^! • Á^!Á]^! • | | ç^! [{ Áæ^! ~ Á^! [|^! ç^! } ÉÁ ç^!Á ç^! ç^!Á^!} Á áá^! } á^! Á | | | ç^! } É [{ Á áá^! | | ç^! } Á á • | ç á * Á ç^! á • á^ } Á | | Á ç^! á } Á } á ç^! Á^! á^! ö ~ É * Á ç^! Á [] • | ç^! } • | Á^! } Á á Ö^! Á á^! Á^! } Á | | Á ç^! • á ç^!Á^! ç^! d^!Á^! { { æ^! É] ç^! • { èÁ * Á æ^!æ^!Á|á ç^! É | É ç^! ~ á^ } É [{ Á^!Á^! \ ç^! | á ç^!Á á^! * Á^! áá|á *^!Á } á^!ç^! } á^! } ÉÁ

Á

Rettigheder og refleksionsspørgsmål





Ö^!Á|Á|ç^!óá^ { { æ^! }^! ç^!Á} Á ö \\^!Á ç^! | Á ç^! ç^! }^! } É Ö^!Á } | | | ç^! ç^! | Á æ^! | | | Á | | | ç^!Á^! { { æ^! É } ç^! } Á | | | { Á^!Á|~ á^! èÁ ç^! } • Á ç^! @ á^! | | | Á } Á | | | á^! • Á ç^!Á^! } Á | | | ç^!Á^! @ á^! Ö^! Á á^!Á } Á ç^! • á ç^!Á|Á^! • Á ç^!Á|Á|ç^!Á^! @ á^! }^!Á } á^!Á|ç^!óá^ { { æ^! d^! É | É ç^! ~ á^ } É Ö^! Á á^!Á^! }^! } ç^! } ç^! }^! } É | | | Á^!Á^! @ á^! }^!Á • | | | ç^! d^! á • Á | | | ç^!Á^! } á^! } ÉÁ






Opgaver






Ö^!Á|á^! ç^!Á^! } * æ^!Á^! | | | É [{ Á|ç^!}^!Á| æ^!Á^!Á^!~]^! }^! } * æ^! }^!Á|æ^!Á|Á|ç^!}^!Á |ç^!}^!Á| á^!Á d [á^ & |^! ç^! èÁ | ö | { } É }^! } Á^!Á^! } Á [á^! • Á^!á^! }^! }^! } { Á^! } Á^! } É èÁ á^!Á ç^! } á^!Á æ^!æ^!Á|Á|á^! } ÉÁ







Á






Á Á






	Vejl [i o f l a a i c i } a i { E A c i [i a e a i a i } i c i a a i c i ^ } E A [* a c a i a i a a i o i i a i E A		
Alle har ret til uddannelse	Šo • a i • c i } a c i i a i i c i } a i } o e * a i { a c d a [{ E c i i c a o a i a } a i a i a a i } a i a c a c a i i a i { a i a i } a i a i a a i a i a i a o p a a o e } i a c a c a i E A	 ADGANG TIL UDDANNELSE	
Introtekst	Šo • a i • c i } a e a i o i { i } a c i i i a i c i } a i i } a c i • a i a i a a i a i a o e a • a i } a i } a * a i i c i } a i } a a a o e a * a i { } a E A		
Hvem er hvem? Á	P a i a i c i } a i i } i } i } a i a c a i i • a i i i a [{ a o e } i } a i a o e a i } a a a Šo • a c i • c i } a c i i i a i c i } a i } a * a o e * a i d i c i } a i e a • i o i { i } E A	Á  DEFINITIONEN PÅ ET BARN  LIV, OVERLEVELSE OG UDVIKLING  NAVN OG NATIONALITET	P c { i i a } a i a e a i i • a e a i a i a P a i i a i c i i i a [] * a e i a i c i { { i a i a P c { a i i • a e a i a • o e * i a i a o e a i a i a i a e a i a a a * a o e a i } d i
1. Der skal hentes vand	Šo • a i a i a c i • c i a i a c i i i c i } a i } E A	Á	P c i i a i { { i a i i • a c a i a i a i o e } a i a i a





	<p>Á Sö • Á ö • Á ð á * ^ } Á [* Á] os * • { è ð } Á Á ^ ç } ^ Ö ^ Á ð Á * }] Á ð } á { É @ Á Á ^ } ^ • Á { Á } Á ^ Á } á • á ^ } • Á ð á * É Ö Á { Á } ^ Á } Á } á \ ^ Á • Á ð á * É Á P Á }] } } ^ Á } } • á } ^ Á Á Á • ç { { ^ É Á Ö Á } é } } ^ Á } } { á * ^ Á } ^ } ^ Á } • ç } É Á Ú Á } é } • Á } } } ^ ç } ^ • Á } } } Ö Á }] } } } } % } á } } } } á } } } } } % } } } } Á Sö • Á • ç } Á } } } ^ Á } } • Á } } } { Á } ^ Ö } } ^ } ~ á } } } } } á * } } } } } } ^ Á } } } } ^ Á } } • Á á } } } } } } Á Ó } * Á } os * • { è } ^ } } } } } } } } @ } } } } } } @ } } } } } } á } } } } } } á } } } } } } • } } } } } } } } } } } } } } } } } } } }</p>	 <p>2 MAN MÅ IKKE DISKRIMINERE</p>  <p>28 ADGANG TIL UDDANNELSE</p>  <p>31 HVILE, LEG, KULTUR, KUNST</p>  <p>32 BESKYTTELSE MOD SKADELIGT ARBEJDE</p>	<p>P } } } } } } { { ^ } Ö } } } } } á • ç } { ^ } } [] * ^ } } } } @ } { ^ } P } } } } } } { ^ } } } } } á } } { ^ } } } • } } } P } } } } } } á } } } } } } @ } } } } } { } } } } } P } } } } } } á } } } } } } } } } } } }</p>
<p>2. Der skal passes dyr</p>	<p>Ö } } } } } } } } }</p>	 <p>2 MAN MÅ IKKE DISKRIMINERE</p>	<p>P } } } } } } á } } { ^ } } } Ú } • } } } } } * è } } } } } } * ^ } } } } } ~ } } } } } P } } } } } } } • ç } } } } } { á } } } } } } - } } } } } } Ö } } } } } } { è } } } } } } * è } } } } } } { ^ } } } } } }</p>

		 <p>28</p> <p>ADGANG TIL UDDANNELSE</p>	<p>ÖseÁceÁÄ ^!Á^}á^!Á [*^}Ä{ { ÁceÑÁ</p>
		 <p>31</p> <p>HVILE, LEG, KULTUR, KUNST</p>	
		 <p>32</p> <p>BESKYTTELSE MOD SKADELIGT ARBEJDE</p>	
OPGAVE 1	<p>ÖseÁ}Á^ ^!Á æcã\]]^!Ä Ö!Á\æö!^!Á\!ÁÄ ^! ^!ç^!Á æ•^}Ä Á Šö•!]*æ^!}^!èÁ\ö!{^}Á @!Á!Á^ç^!}^!]*ÁceÁ Á ^!ç^!Á^!Á[^}Á[{Á !^•ceç!Á}{ö! •[{ {^!]èÄeÁ^!Á\æö!^!Á@ Á •ç!Äè!Á^!Áá•ce^!Á []*æ^}Ä Á XäcãdU !^!ç^! ööç!Ä {^}•Á^!Áá•ce^!Á]*æ^}Ä Á Væ!^!Á^ç^!}^!{Ä @ !ääÁ^!Á ^ç^!Á []*æ^}Öeá^!Á !^•ceç^!}^!]*Á^!Áç!ä^! •ce\^}á^!Á^!•^!ç!Ä</p>	<p>Á</p>  <p>28</p> <p>ADGANG TIL UDDANNELSE</p>  <p>29</p> <p>FORMÅL MED UDDANNELSE</p>	<p>Á</p>
3. Bøger og uniformer	<p>Öe^!ç^!Á}á^}Á^!Á @}ç•çäá+Ä</p>	<p>Á</p>	<p>S^}á^!Áç!Äá^!Ä@ç !Á {æÁ\æç^! • ^!^}ä! {ÁèÑÁ Pç !ääÁ^!Á ^ç^! á^!Á^!Á}ä! {^!ÑÁ Pç !ç!ÁæÁ}ä! {^! çö!^!Áçãcã^!Á ^! @ç !ç!Á!Á^!</p>

		 <p>2 MAN MÅ IKKE DISKRIMINERE</p>	<p>lã ^*^ ãã ^ÑÁ Pç[ãæ Äe Á ^•Á { ö ã ^Äeã ã ã •^} ä^ ã ã ^ÑÁ PçãÁ •c ^Äeã ã •\ ^Äeã { æ\ÑÁ</p>
		 <p>28 ADGANG TIL UDDANNELSE</p>	
		 <p>29 FORMÅL MED UDDANNELSE</p>	
4. Bagest i klassen	<p>Öe* Ä^ ã} ä *^ Äeã Á @} c^ Äeã ä+Ä</p>	<p>Á</p>  <p>12 RESPEKT FOR BØRNS MENING</p>  <p>13 DELING AF VIDEN</p>  <p>14 TANKE- OG RELIGIONSFRIHED</p>	<p>Pçã Äeã ã ã ã ã^} Äeã ã ã Sæ Äeã *•eã ã ãæ *^Äeã ã ã ã ã^Äeã ã ã ã Sæ Äeã ã ã ã çö ã ã ã ö ã ã ã T eÄ eÄ ã ã ã ã Öeã { æ\ÑÄeã ã ã { eã ã ã ã ã Öeã { æ\ÑÄeã</p>
5. Madpakke	<p>Öe* Ä^ ã} ä *^ Äeã Á @} c^ Äeã ä+Ä</p>	<p>Á</p>	<p>T eÄ eÄ ã ã ã ã { æ\ÑÄeã ã ã ã @} ã ã ã ã ã</p>

		 <p>24</p> <p>SUNDHED, VAND, MAD OG MILJØ</p>	<p>PçaaÁ] ã^!ÁÇ^!çÑÁ Pç[!Á æ^*^ÁÇaaÁ aaÁ { ^áÁ\ ^Á Öæ { æÑÁ PçaaÁ \!^!ÁÇ^!è!Á •~ ç^Á\ ^!Á á^!Ç { ^ÑÁ</p>
		 <p>27</p> <p>MAD, TØJ, ET SIKKERT HJEM</p>	
OPGAVE 2	<p>Öæ áÁ} Á^!Áã•ÖÖ^!Á\ çÁ çö!^Á\ ÁÇaaÁ^!Áç^!Á { ^áÁ\ ^!Á { Áç!^•ceç!ÉÁ \æÁèÁ.} ÉÁ Á Šö•Á] *æ^!^!èÁ\ ö! ^} Á ÇaaÁ\!Áç^!^!Á *ÁçÁ •ç!^•ceç!^!ÁÇaaÁ [ç^!ç^!Á^!Á^!Á^!ç *ÉÁ Á VæÁ^!Áç^!^!Á { ÉÁ Ç[!áæÁ^!Á\ ç^!Á [] *æ^!Öèá^!Á •ç!^•ceç!^!Á *Á^!Áç^!á^!Á •ce\^} á^!Á^!Á^!Áç</p>	<p>Á</p>  <p>27</p> <p>MAD, TØJ, ET SIKKERT HJEM</p>	<p>Á</p>
6.Toiletet	<p>Öæ*Áç^!á} ç*^} ÁçaaÁ Ç} ç•Áç^!á+ÉÁ</p>	<p>Á</p>  <p>16</p> <p>BESKYTTELSE AF PRIVATLIV</p>  <p>24</p> <p>SUNDHED, VAND, MAD OG MILJØ</p>	<p>Pç[!áæÁ^!Á^!Á çç^!ÑÁ Öè!Áè!çç^!èÁ •\ ^ÑÁ Pç[!ç!ÉÇ[!ç!Á\^ÑÁ PçaaÁ \!^!ÁÇ^!è!Á { çÁ\^!è!èÁ çç^!ÑÁ</p>
7.Tid til aftensmad	<p>Öæ*Áç^!á} ç*^} ÁçaaÁ Ç} ç•Áç^!á+ÉÁ</p>	<p>Á Á</p>	<p>PçaaÁ} ç\!Áç^!á} Á [{ ÑÁ</p>

		 <p>DET BEDSTE FOR BARNET</p>  <p>RESPEKT FOR BØRNS MENING</p>	<p>PçaaÁ} æ\ ^ÁÁ { NÁÁ Š̄ œ\ ÁÁÁ [\ .) ^ ÁÁÁ ^ ÁÁÁ æ q̄ ā ÁÁÁ ^ ÁÁÁ { ^ } ā * NÁ O\ ÁÁ ^ ā ÁÁÁ ÁÁ [{ { ^ ÁÁ { ^ ā ÁÁ . æ ÁÁÁ à . ^ } q̄ ā * ^ ÁÁÁ ÁÁÁ ^ ÁÁÁ āÁ ^ ÁÁÁ q̄ ā NÁÁÁ Oœ\ ÁÁÁ ÁÁÁ q̄ ā ÁÁÁ ÁÁÁ ^ ÁÁÁ æç [ā œ\ ^ } { { ^ ÁÁ * ÁÁ ā \ [^ } NÁ</p>
<p>8. Det er blevet mørkt</p>	<p>Øœ* ÁÁÁ } ā * ^ } ÁÁÁ ÁÁÁ ÁÁÁ @ } œ\ ÁÁÁ ā ÁÁÁ</p>	<p>Á</p>  <p>FAMILIEN SKAL VEJLEDE I TAKT MED BØRNS UDVIKLING</p>  <p>HVILE, LEG, KULTUR, KUNST</p>	<p>Pç [] è ÁÁÁ ÁÁÁ \ cā NÁÁ PçaaÁ \ ^ ÁÁÁ ÁÁÁ ÁÁÁ ÁÁÁ ā \ ^ ÁÁÁ ÁÁÁ ^ ÁÁÁ \ cā NÁÁ Pç { ^ } ā çā ÁÁÁ ÁÁÁ ā ^ } { { ^ ÁÁ ÁÁ @ [ÁÁÁ ÁÁÁ ^ ā ÁÁ \ cā } ^ NÁÁ Pæ ÁÁ * . è ÁÁÁ ÁÁÁ ÁÁÁ . æ] ^ ÁÁÁ * ÁÁÁ ÁÁÁ ^ ÁÁÁ [* ÁÁ * ^ ÁÁÁ ÁÁÁ œ\ ÁÁ . \ [^ ÁÁ * ÁÁ { ÁÁÁ } ^ } NÁÁ</p>
<p>OPGAVE 3</p>	<p>Ó ā ÁÁÁ ç\ ÁÁÁ ^ ā ÁÁÁ } ÁÁÁ • [{ ÁÁÁ ç\ ÁÁÁ { ÁÁÁÁ ā ÁÁÁ ÁÁÁ • c̄ \ \ ^ ÁÁÁ q̄ ā ÁÁÁ * ÁÁÁ } ÁÁÁ ç\ c̄ Ā * ÁÁÁ ö . ÁÁÁ] * æ\ } ^ ÁÁÁ è ÁÁÁ ö { ^ } ÁÁÁ @ c̄ Ā ÁÁÁ ç\ } ^ ÁÁÁ ÁÁÁ • ç\ ç\ ç\ ^ ÁÁÁ } ^ ā } . c̄ è } ā ÁÁÁ] * æ\ ÁÁÁ ÁÁÁ { è ÁÁÁ \ ^ ÁÁÁ c̄ Ā ÁÁÁ } * æ\ } ^ ÁÁÁ ÁÁÁ ā ÁÁÁ ā ÁÁÁ ÁÁÁ]] } ÁÁÁ ÁÁÁ FÈ Ù ç\ ÁÁÁ q̄ ā } ÁÁÁ GÈ Ù ā] ^ c̄ Ā { æ\ { æā . c̄ \ \ ^ ÁÁÁ ÁÁÁ GÍ ÉGÍ ÉÍ MÍ Í ÁÁÁ</p>	<p>Á</p>  <p>FAMILIEN SKAL VEJLEDE I TAKT MED BØRNS UDVIKLING</p>	<p>Á</p>

	<p>HÉ V^*} Á} Áæ \^Á Á VæÁ ^áÁ ^ç^} ^Á { ÉÁ @ [iáæ Á^Á] ^ç^á^Á [] *æ^} ÉÖeá^Áæ •ç ^à:ca ^}^Á *Á^Áç:á^Á •æ\^} á^Á^Á ^} \^çÉÁ</p>	 <p>31 HVILE, LEG, KULTUR, KUNST</p>	
<p>9.Hvad skal fremtiden bringe?</p>	<p>Öç^ Á^ H^} á^*^} ÁæÖ^Á @ } ç^Áç^ á^ÉÁ</p>	<p>Á</p>  <p>4 GØR RETTIGHEDER TIL VIRKELIGHED</p>  <p>12 RESPEKT FOR BØRNS MENING</p>  <p>41 DEN BEDSTE LOV FOR BØRN GÆLDER</p>	<p>Pç^ { Áæ^Á à^ ^ ç^ á^*^}^Á^Á -æ ç^Á Öç^Á^Á áá:æ^Á^Á à^ ^ ç^ á^*^}^Á^Á á^Á^Á^Á^Á á^Á^Á { ^Á Vö ^Á^Á •ç^ { ^Éç ^} á^*^Á ç^Á^Á Pç [iáæ Á^Á^} ç^ÉÁ { ç^Áç^*^Á ç^Á Pçá^Á^Á^Á^Á^Á^Á</p>
<p>Afslutning</p>	<p>Ú] á ^æ ^ ç^Á^Á^} Á -ö ^Á^} •æ á^Á^æ^} ÉÁ Ú] ç^Á^Á^}^Á { Éç^Á á^Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á á^ { Éç^Á ç^*^}^Á •\ ^* ç^*^Á^Á^} á^Á àç^} •Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á ^ç^ @^Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á [*Áç^ { æ^ÉÁ Á</p>	<p>Á</p>	<p>Pçá^Á^Á^Á^Á^Á^Á •^}^Á^Á^Á^Á^Á^Á Éèá^Á^Á^Á^Á^Á^Á Öç^] á^}^Á^Á^Á^Á^Á^Á Ö^Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á ^ç^ @^Á^Á^Á^Á^Á^Á ç^Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á^Á Pçá^Á^Á^Á^Á^Á^Á { ^ç^Á^Á^Á^Á^Á^Á ^*}^Á^Á^Á^Á^Á^Á</p>

Á
 Á

Á Á

Á

Ü^|^çæ ç^Áä \ •Á

Á

Ü&@ [|ä ää [çë] ä^Á@ç •KÖGGEÈ Èä ä •\ æ } ä^!ä \ @ | äæ È ç | ä } Ä
Wp000Ä \ |^Á * Á } ä^!çä } ä * K@ç •KÖ } È } ä^!ä \ @ | ä } È \ |^Ä
Wp000Ä^çä @ ä •• \ |^!K@ç •KÖ^çä @ ä •• \ |^!È } ä^!ä \ Ä
Óos } ^ \ [} ç^ } ç^ } ^ } K@ç •KÖ } È } ä^!ä \ @ | ä } ^ \ [} ç^ } ç^ } ^ } È * È \ |^! } •È^çä @ ä^!Ä
Óos } ^ } ^ •ÁV Èä ä •\ æ } ä^!ÄGGEÄ , ÈGGEÈ Èä ä •\ æ } ä^!ä \ Ä

Á

Ü^•• [~ ! & ! Ä

Browser

Xäæ ä^ ä^!ä^! ~ *^Á@ [{ ^Á || |^!ÜæäÄ ç^! } ^ç^!] [|^!Ä } ä^! • çä • Ä \ ^ Ä

Hygiene (Covid-19)

Üos * Ä ! Èä^!ç^! } ^çæ \ |^!@ } ä^! } ^Á^*^ \ { ö •• ä ÈÖÖöä ä^ ä^! * • èä^!ä^! ä ä^!^!^! [ä^!Ä
^ } @ ä^!ä èä^!ä^! } ~ \ ç^! Èä ö !ä è!Ä|^ç^! } ^Á \ çä^* ä^!ä^!^! Ä ç^! { |^!È

Á

Ä \ |^!ç^! } * æ^!Ä \ ç^!ç^! } ^çä ä^!ä^!^!]] |^! } ^!^!^! } ç^! Ä * Ä || |^! Ä äçä^! È çä^!^! \ Ä
\ çä^!ä^! ä^! ç^! } ä^!ä^!ö |ä^! } ä^!Ä [|] äè^ç ä * |ä^!^!^! \ |^! } •Ä [|] äè^! |^! È çä^!ä^!^!
• ç^!ä^! çä^! } äçä ÈçÄ çä^! ç^! çä^!^!] * æ^!Ä^! ~ } äçä Ä \ |^!ä^! * ä^!^! { ^ } ç^!^! | È { Ä
@ } çä^!ä^!^! |^!ä^!^!ä^! ä^! äèÈÄ

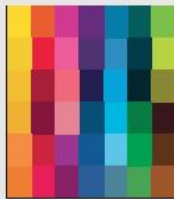
Offline

Ö^!Ä^! • çö ||^!ä \ Ä^! ~ |ä^!ä^! èÄ] ä^!ç^! ~ ä^! Ä

Á

<p>1</p>  <p>DEFINITIONEN PÅ ET BARN</p>	<p>2</p>  <p>MAN MÅ IKKE DISKRIMINERE</p>	<p>3</p>  <p>DET BEDSTE FOR BARNET</p>	<p>4</p>  <p>GØR RETTIGHEDER TIL VIRKELIGHED</p>	<p>5</p>  <p>FAMILIEN SKAL VEJLEDE I TAKT MED BØRNS UDVIKLING</p>	<p>6</p>  <p>LIV, OVERLEVELSE OG UDVIKLING</p>	<p>7</p>  <p>NAVN OG NATIONALITET</p>
<p>8</p>  <p>IDENTITET</p>	<p>9</p>  <p>HOLD FAMILIER SAMMEN</p>	<p>10</p>  <p>KONTAKT MED FORÆLDRE PÅ TVÆRS AF LANDE</p>	<p>11</p>  <p>BESKYTTELSE MOD KIDNAPNING</p>	<p>12</p>  <p>RESPEKT FOR BØRNS MENING</p>	<p>13</p>  <p>DELING AF VIDEN</p>	<p>14</p>  <p>TANKE- OG RELIGIONSFRIHED</p>
<p>15</p>  <p>OPRETTE ELLER DELTAGE I KLUBBER</p>	<p>16</p>  <p>BESKYTTELSE AF PRIVATLIV</p>	<p>17</p>  <p>ADGANG TIL INFORMATION</p>	<p>18</p>  <p>FORÆLDRENES ANSVAR</p>	<p>19</p>  <p>BESKYTTELSE MOD VOLD</p>	<p>20</p>  <p>BØRN UDEN FAMILIER</p>	<p>21</p>  <p>ADOPTEREDE BØRN</p>
<p>22</p>  <p>BØRN PÅ FLUGT</p>	<p>23</p>  <p>BØRN MED HANDICAP</p>	<p>24</p>  <p>SUNDHED, VAND, MAD OG MILJØ</p>	<p>25</p>  <p>ANBRAGTE BØRNS SAGER SKAL REVURDERES</p>	<p>26</p>  <p>SOCIAL OG ØKONOMISK HJÆLP</p>	<p>27</p>  <p>MAD, TØJ, ET SIKKERT HJEM</p>	<p>28</p>  <p>ADGANG TIL UDDANNELSE</p>
<p>29</p>  <p>FORMÅL MED UDDANNELSE</p>	<p>30</p>  <p>KULTUR, SPROG OG RELIGION</p>	<p>31</p>  <p>HVILE, LEG, KULTUR, KUNST</p>	<p>32</p>  <p>BESKYTTELSE MOD SKADELIGT ARBEJDE</p>	<p>33</p>  <p>BESKYTTELSE MOD FARLIGE STOFFER</p>	<p>34</p>  <p>BESKYTTELSE MOD SEKSUELLE OVERGREB</p>	<p>35</p>  <p>BEKÆMPELSE AF SALG AF OG HANDEL MED BØRN</p>
<p>36</p>  <p>BESKYTTELSE MOD UDNYTTELSE</p>	<p>37</p>  <p>BØRN I FÆNGSEL</p>	<p>38</p>  <p>BESKYTTELSE UNDER KRIG</p>	<p>39</p>  <p>PLEJE, BEHANDLING OG HJÆLP TIL AT KOMME HJEM IGEN</p>	<p>40</p>  <p>BØRN DER BRYDER LOVEN</p>	<p>41</p>  <p>DEN BEDSTE LOV FOR BØRN GÆLDER</p>	<p>42</p>  <p>ALLE SKAL KENDE BØRNS RETTIGHEDER</p>
<p>43-54</p>  <p>SÅDAN VIRKER KONVENTIONEN</p>	<h1>BØRNS RETTIGHEDER</h1> <h2>FN'S KONVENTION OM BARNETS RETTIGHEDER</h2>					

Alle mennesker under 18 år er børn. 1	Man må ikke diskriminere. Det betyder, at alle børn har de her rettigheder. De gælder, uanset hvem børnene er, hvor de lever, hvilket sprog de taler, hvilken religion de har, hvad de tænker, hvordan de ser ud, om de er drenge eller piger, om de har et handicap, om de er rige eller fattige, hvem deres forældre eller familier er, eller hvad deres forældre eller familier tror på eller lever. 2	Når voksne tager beslutninger, skal de tænke over, hvordan deres beslutninger vil påvirke børn. Alle voksne skal gøre det, der er bedst for børn. Regeringen skal sikre, at mennesker, der har ansvar for at passe på børn, gør det på den måde, der er bedst for børn. Det gælder også børnehaver, fritidshjem, skoler og andre steder, hvor børn opholder sig. 3	Regeringen skal gøre alt, hvad de kan, for at sikre, at alle børn i landet nyder godt af alle rettighederne i den her konvention. 4	Regeringen skal lede forældre og samfundet vejlede deres børn, så børnene kan bruge deres rettigheder bedst muligt, efterhånden som de bliver ældre. Jo større børn er, jo mindre vejledning har de brug for. 5	Alle børn har ret til at leve. Regeringen skal sikre, at børn overlever og udvikler sig så godt som overhovedet muligt. 6	Børn skal registreres, når de er født, og de skal have et navn. Børn skal også have en nationalitet, altså høre hjemme i et land. Børn skal kende deres forældre og passes af dem, hvis det på nogen som helst måde er muligt. 7
Børn har ret til at have deres egen identitet. Det betyder, at myndighederne skal registrere, hvem et barn er, inkludert barnets navn, nationalitet og familie. Ingen kan tage nationaliteten fra børn. Hvis det alligevel sker, skal regeringen hjælpe børn med hurtigt at få deres identitet tilbage. 8	Børn må ikke skilles fra deres forældre, med mindre forældrene ikke passer børnene ordentligt. Det er for eksempel, hvis en forældre gør et barn fortræd eller ikke passer godt nok på barnet. Hvis forældrene ikke bor sammen, har børnene lov til at have kontakt med begge forældre. Det gælder dog ikke, hvis det kan skade barnet. 9	Hvis et barn bor i et andet land end dets forældre, skal regeringerne lede barnet og forældrene rejse, så de kan holde kontakten og være sammen. 10	Regeringen skal forhindre børn i at blive taget ud af landet, hvis det er imod loven. Det er for eksempel, hvis barnet er blevet bortført af nogen eller tilbageholdt i udlandet af en forældre, uden at den anden forældre har givet lov. 11	Børn har ret til frit at sige deres mening om emner, der er vigtige for dem. Voksne skal lytte og tage børn alvorligt. 12	Børn har ret til at dele deres viden, tanker og følelser med andre ved at tale, tegne, skrive eller være kreativ på andre måder, med mindre det skader andre mennesker. 13	Børn har ret til at vælge deres egen måde at tænke på, deres egne meninger og religion, men det må ikke forhindre andre mennesker i at få oplyst deres rettigheder. Forældre kan vejlede børn, så de lærer at bruge den her rettighed på en god måde, efterhånden som børnene bliver ældre. 14
Børn kan deltage i eller starte klubber eller organisationer, og de kan mødes med andre, så længe det ikke skader andre mennesker. 15	Alle børn har ret til privatliv. Loven skal beskytte børns privatliv, familie, hjem, kommunikation og ry mod alle angreb. 16	Børn har ret til at få informationer fra internettet, radio, tv, aviser, bøger og andre kilder. Voksne bør sikre, at børn ikke får skadelig information. Regeringen bør opfordre medierne til at dele informationer fra mange forskellige kilder på måder, som alle børn kan forstå. 17	Forældre har det største ansvar for at opdrage et barn. Hvis barnet ikke har nogen forældre, skal andre voksne tage ansvaret for at opdrage barnet. Den slags voksne kaldes for værgere. Forældre og værgere skal altid tænke over, hvad der er bedst for barnet. Regeringen skal hjælpe dem. Når et barn har begge sine forældre, er begge forældre ansvarlige for at opdrage barnet. 18	Regeringen skal beskytte børn mod vold, overgreb og omsorgsøvt begået af mennesker, der har med børnene at gøre. 19	Andre voksne skal passe godt på børn, der ikke kan blive passet af deres familie. De andre voksne skal respektere barnets religion, kultur, sprog og andre dele af barnets liv. 20	Når børn bliver adopteret, er det allervigtigste, at de voksne gør det, der er bedst for barnet. Et barn kan blive adopteret til et andet land. Det gælder for eksempel, hvis barnet ikke kan blive passet ordentligt af en anden familie i barnets eget land. 21
Nogle gange flytter børn til et andet land, hvis det ikke er sikkert at blive i deres eget land. I det nye land skal børnene have hjælp og beskyttelse og samme rettigheder som børn, der er født i det nye land. 22	Alle børn med handicap skal have det bedste mulige liv i samfundet. Regeringen skal gøre sit bedste for at fjerne alle forhindringer, så børn med handicap kan blive uafhængige og deltage aktivt i deres samfund. 23	Børn har ret til den bedste mulige pleje og behandling, rent drikkevand, sund mad og et rent og sikkert miljø at leve i. Alle voksne og børn skal have information om, hvordan de kan holde sig sikre og sunde. 24	Et barn, der er anbragt, bør ikke sammen med sine egne forældre. Et anbragt barn kan for eksempel bo hos en plejefamilie for at få omsorg og beskyttelse. Barnet kan også bo på et særligt hjem for børn for at få behandling. Et anbragt barn skal have sin situation undersøgt med jævne mellemrum for at se, om alt går godt, og om det stadig er det bedste sted at være for barnet. 25	Regeringen skal give penge eller anden støtte for at hjælpe børn fra fattige familier. 26	Børn har ret til mad, tøj og et sikkert sted at bo, så de kan udvikle sig bedst muligt. Regeringen skal hjælpe familier og børn, som ikke har råd til det. 27	Alle børn har ret til uddannelse. Folkeskolen skal være gratis. Alle børn skal have adgang til ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Børn skal tilskyndes til at få så meget uddannelse som overhovedet muligt. Skolerne skal undervise med respekt for børns rettigheder og uden at bruge vold. 28
Uddannelse skal hjælpe børn med helt at udvikle deres personligheder, talenter og evner. Uddannelsen skal lære dem at forstå deres egne rettigheder og at respektere andre menneskers rettigheder, kulturer og forskelligheder. Uddannelsen skal hjælpe børn med at leve fredeligt og beskytte miljøet. 29	Børn har ret til at bruge deres eget sprog, kultur og religion. Det gælder også, selvom de fleste andre i det land, hvor børnene bor, har et andet sprog, kultur og religion. 30	Alle børn har ret til at hvile sig, til fritid, til at lege og deltage i kulturelle og kreative aktiviteter. 31	Børn har ret til at blive beskyttet mod at lave arbejde, der er farligt eller går ud over deres uddannelse, sundhed eller udvikling. Hvis børn arbejder, har de ret til at være trygge og få rimelig betaling. 32	Regeringen skal beskytte børn mod at tage, lave, bære eller sælge farlige stoffer. 33	Regeringen skal beskytte børn mod seksuel udnyttelse og seksuelle overgreb. Børn skal beskyttes mod at blive tvunget til at have sex for penge og mod at være med på seksuelle billeder eller film. 34	Regeringen skal sikre, at børn ikke bliver bortført eller solgt eller taget med til andre lande eller steder for at blive udnyttet. 35
Børn har ret til at blive beskyttet mod alle slags udnyttelse, selv hvis det ikke er nævnt i den her konvention. 36	Børn, der er anklaget for at have brudt loven, må ikke blive dømt til døden, udsættes for smerte, grusom behandling eller være i fængsel med voksne. Fængsel skal altid være den sidste udvej og kun i kortest mulig tid. Børn, der er i fængsel, skal have hjælp af en ekspert i loven, og have mulighed for at være i kontakt med deres familie. 37	Børn har ret til at blive beskyttet, når der er krig. Ingen børn under 15 år må blive soldat eller deltage i krig. 38	Børn har ret til at få hjælp til at få deres sundhed og værdighed tilbage, hvis de bliver gjort fortræd, bliver omsorgsøvtede, bliver behandlet dårligt eller er udsat for krig. 39	Børn, der er anklaget for at bryde loven, har ret til at få hjælp af en ekspert i loven. Børn skal også behandles retfærdigt. Børnene skal kunne få mange forskellige slags hjælp til at blive gode borgere. Fængsel skal være den absolut sidste mulighed. 40	Hvis et lands love beskytter børns rettigheder bedre end den her konvention, skal man bruge landets love. 41	Regeringen skal sørge for at fortælle børn og voksne om den her konvention, så alle kender til børns rettigheder. 42



FN'S KONVENTION OM BARNETS RETTIGHEDER

FN'S KONVENTION OM BARNETS RETTIGHEDER – FOR BØRN

FN's Konvention om Barnets Rettigheder, som også kaldes Børnekonventionen, er en vigtig aftale mellem lande, der har lovet at beskytte børns rettigheder.

Børnekonventionen forklarer, hvem børn er, alle deres rettigheder og regeringernes ansvar. Alle rettighederne hænger sammen, og de er alle sammen lige vigtige. Man kan ikke tage rettighederne fra nogen børn.

Teksten er godkendt af elever på mellemtrinnet på Husum Skole i Brønshøj, København, og FN's Børnekomité.



43-54

Artikel 43 til 54 forklarer, hvordan regeringer, FN og UNICEF, organisationer og foreninger og andre arbejder på at sikre, at alle børn får oplyst deres rettigheder.