

Dansk

Materialet er fuldt af gode, danskfaglige aktiviteter.

Aktiviteterne i Grundforløbet knytter direkte an til fagmålene til Dansk. Og så kan du udbygge med de danskfaglige forslag her på siderne.

Også miniforløbet om kommunikation fokuserer på danskmaal op til 5.-6. kl. Her arbejder I kreativt med 'Børnenes Egen U-landskalender'.

Endelig inddrager også UNICEF Danmarks opgaver til 'Mød Etiopiens børn', til 'Mød familien Hamid' samt til årets sang flere danskfaglige mål.

1.-2. KL 3.-5. KL 1-8 lektioner

LÆSETRÆNING I 'ØRKENPIGEN'

Elevbogen inviterer til at fordybe sig danskfagligt og arbejde med læsetræning. Bogen rummer masser af stof tilpasset forskellige behov. Læs også om læsetræning på side 39.

Fortællingen 'Ørkenpigen' er til selvlæsning fra 3. klasse. Eleverne kan læse selv, eller skifte mellem højtlesning og selvlæsning. Den findes også som skærm bog med oplæsning på hjemmesiden.

De tre små fabler er letlæsning til de mindste klassetrin. Her har Sandra Schwartz hentet inspiration fra den etiopiske fortælletradition.

Der er mange små fakta-tekster i Ørkenpigen. Stop op undervejs, og læs faktaboksene, der forklarer svære ord og kulturforhold i teksten – og læs billedteksterne, der giver ekstra viden. Saml op for hvert kapitel, og giv plads til gode samtaler. De kan tage udgangspunkt i fortællin-

gen, i billederne og i de tre læselesteventyr. Du kan evt. lade eleverne lave en tegneserie om handlingen i ét kapitel. Så kan I tale om tegningerne, når kapitlet samles op.

1.-2. KL 3.-5. KL

OPG. 2: FORSLAG TIL SAMTALER

Her kan du som lærer finde inspiration til samtaler om hvert enkelt kapitel i 'Ørkenpigen'. Det er forfatter Sandra Schwartz selv, som har udarbejdet opgavearket.

1.-2. KL 3.-5. KL 2 lektioner

OPG. 3: GENFORTÆL

Her finder du et udklipsark med billeder fra 'Ørkenpigen'. Det kan du bruge på forskellige måder til en øvelse, hvor eleverne skal genfortælle handlingen.

1.-2. klasse: Eleverne genfortæller i små grupper historien ud fra de billeder, de har valgt. De skal også beskrive og fortolke stemninger.

3.-5. klasse: Eleverne skal udvælge få billeder, placere dem på en tidslinje og genfortælle fra en af karakterernes synsvinkel. Fortællingen skal have en begyndelse, en midte og en slutning.

1.-2. KL 2-4 lektioner

OPG. 4: LÆSETEATER I KLASSEN

De tre små etiopiske fabler fra elevbogen er her omsat til dialog med

lav lix. Så kan I opføre historierne som læseteater i klassen – eller forældrene. Eleverne får tildelt roller og øver sig i at læse de små dialoger.

1.-2.KL 3.-5. KL 1-3 lektioner

OPG. 21: LAV FLOTTE FOTOHISTORIER

Lad eleverne lave fine, digitale fotohistorier om Etiopien. Her er der masser af danskfaglighed for både store og små: Eleverne skal både undersøge, læse, udvælge, disponere, skrive og præsentere. Læs mere om fotohistorie-værktøjet her i lærervejledningen eller på hjemmesidens lærersider. Værktøjet egner sig godt til 1.-3. klasse, men har også været brugt med succes i 4.-5. klasse. Også specialklasser på højere klassetrin er glade for at arbejde med fotohistorier, da arbejdsformen er intuitiv og meget struktureret. Samtidig kommer der et flot produkt ud af det. Alle tekster i værktøjet kan eleverne vælge at få læst højt.

Det handler fotohistorierne om:

Verdens varmeste ørken: Eleverne går på opdagelse i Afar-ørkenen. De kan undersøge den barske natur og besøge nomaderne i en landsby: Hvordan kan man bo midt ude i en hed ørken? Hvor får man mad og vand fra? Og hvad laver børnene?

Højlandets hemmeligheder:

Etiopiens grønne højland er fuldt af spændende oplevelser. I dette tema møder eleverne børnene i skolen og derhjemme. De skal også finde flod-

heste, pelikaner, flotte fugle og både af siv. Plus engle og mystiske kirker!

Oplev Addis Ababa – Etiopiens hovedstad. I dette tema kan eleverne opleve Mercato, der siges at være Afrikas største marked. På turen gennem byen kan de også besøge børnecirkus, en fattig familie og Lucy, der er 3 millioner år gammel.

1.-2. KL 3.-5. KL 2-8 lektioner

OPG. 25: LAV BØRNEENS EGEN U-LANDSKALENDER

Eleverne formidler temaer omkring Etiopien ved selv at lave en interaktiv, digital U-landskalender til en målgruppe, de selv vælger, f.eks. forældrene eller en venskabsklasse.

Bag lågerne udfolder de trin for trin en fortælling i billeder og små tekster. Den kan laves som en julekalender med 24 låger – eller med færre låger som en advents-, måneds- eller ugekalender.

Modtagerne får kalenderen på deres computer eller mobil og kan sende den videre til andre. Eleverne kan også markedsføre deres kalender ved at lave en reklame – og de kan følge, hvor mange modtagere der har brugt den.

Web-værktøjet er nemt og rummer alt, hvad I skal bruge. I kan lave kalenderen som en hurtig produktion eller som en mere grundig proces. Brug det som afslutning på jeres forløb eller som en fælles produktion i de mindste klasser. Eller som centrum i miniforløbet om kommunikation for 3. klasse og opefter.

Dansk miniforløb: Kommunikation – med en flot kalender



3.-6. KL 5-15 lektioner

Med dette forløb styrker du på en sjov og engagerende måde dine elevers kommunikations-kompetencer.

Mens de er opslugt af at lave et godt produkt, får de lært en masse om målgruppe, disponering, overskrifter, billedtekster og markedsføring.

Det er scenariebaseret undervisning: Scenen er tydeligt sat af slutproduktet – og eleverne arbejder med danskfaglighed på en måde, der ligner arbejdslivet.

Eleverne skal producere en digital lågekalendar, 'Børnenes Egen U-landskalender', om Etiopien. Undervejs fordyber I jer så lidt ekstra i, hvordan I gør tingene. På den måde udnytter I web-værktøjets fulde læringspotentiale.

Forløbet kan stå alene eller fungere som ramme for hele jeres tema om Etiopien. I arbejder med

'Det 21. århundredes kompetencer' og med en række danskfaglige målpar efter 4. og 6. klasse.

1. SÆT SCENEN

Introducér forløbet, og vis eleverne den færdige prøvekalender.

Nu skal de lave deres egen, digitale kalender, der fortæller om Etiopien. Undervejs vil de lære nogle teknikker, der gør den ekstra god. Hent tips i Opgavearket 'Lav Børnenes Egen U-landskalender'.

2. RESEARCH

Kalenderværktøjet rummer alle de billeder og fakta, eleverne skal bruge. Nok til at lave en god kalender.

Men hvis I også har lavet grundforløbet om Etiopien, evt. læst elevbogen og/eller set film, så har de selvfølgelig en endnu bedre baggrundsviden at øse af.

3. VÆLG MÅLGRUPPEN

OPG. 22: MÅLGRUPPE

Målgruppen er den modtager, I vælger at lave klassens kalender(e) til – måske forældrene eller en venskabsklasse.

Klassediskussion: Hvad synes eleverne, at målgruppen skal høre om? Hvad, synes eleverne, er vigtigst at vide om Etiopien? Hvad, synes målgruppen mon selv, er spændende? Er der forskel – og hvorfor det? Overvej også, hvad målgruppen mon ved i forvejen, og hvordan man bedst kan fortælle til dem.

Øvelser: Opgavearket lærer eleverne mere om, hvordan man fortæller til en målgruppe – med en klassesamtale og tre sjove øvelser.

4. LAV PRODUKTIONEN

Inden I laver indholdet i kalenderen, kan eleverne træne to skriveteknikker, som de skal bruge.

OPG. 23: BILLEDETEKST OG OVERSKRIFT

Eleverne lærer i små øvelser om den vigtige billedtekst, der både skal fortælle historie og spille sammen med et foto. Hvordan bliver sådan en god? Og hvad skal en god overskrift mon kunne?



OPG. 24: LÆR AT DISPONERE

Kalenderværktøjet åbner også for at arbejde kreativt med disponering af et stof: At udvælge pointerne og at eksperimentere lidt med rækkefølgen. Det lærer eleverne om med enkle øvelser.

OPG. 25: BØRNEGEN U-LANDSKALENDER

Nu skal I producere selve kalenderen. Find gode tips i dette opgaveark. Det rummer også forslag til evalueringssloops undervejs.

5. LAV REKLAME OG EVALUERING

I værktøjet kan eleverne lave en flot A4-reklame for deres kalender, som de kan printe ud eller sende digitalt til deres målgruppe. Eleverne får også adgang til en statistik, hvor de kan følge med i, hvor mange der har brugt deres kalender. Det kan I også bruge som en del af evalueringen.